

*На допомогу
вчителю початкових класів*

*Інтерактивний урок:
структура та методика*

ІНТЕРАКТИВНИЙ УРОК

Інтерактивне навчання — це діалогічне навчання, у ході якого здійснюється взаємодія вчителя й учня.

Мета інтерактивного навчання — створити комфортні умови навчання, за яких учень відчуває успішність, свою інтелектуальну досконалість, що робить продуктивним сам освітній процес.

Переваги інтерактивного навчання перед традиційним:

- у роботі задіяні всі учні класу;
- учні навчаються працювати в команді;
- формується доброзичливе ставлення до опонента;
- кожна дитина має можливість пропонувати свою думку;
- створюється «ситуація успіху»;
- за короткий час опановується велика кількість матеріалу;
- формуються навички толерантного спілкування, вміння аргументувати свій погляд, знаходити альтернативне рішення проблеми.

Призначення інтерактивного навчання — передати знання і усвідомити цінність інших людей. Основними формами інтерактивної роботи є навчальна взаємодія учнів у парах і мікрогрупах. Оптимальний склад групи — 4—6 осіб. Незважаючи

на те, що **інтерактивні технології** — це форма організації пізнавальної діяльності, що дає змогу створити комфортні умови навчання, за яких учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність, вони мають свої слабкі сторони:

- для вивчення навіть невеликого за обсягом матеріалу витрачається багато часу;
- результати роботи учнів не завжди виявляються ефективними, і їх складно передбачити. Часто виникає необхідність подальшої корекції знань, умінь та навичок.

Щоб уникнути труднощів, які виникають під час застосування інтерактивних технологій, слід пам'ятати наступне:

- елементи інтерактивних технологій варто вводити в практику роботи поступово, враховуючи вікові особливості молодших школярів, адже ці технології передбачають зміну звичайного ходу уроку;
- підготовка до уроків за інтерактивними технологіями потребує від учителя й учнів значної кількості часу;
- інтерактивні технології не повинні стати самоціллю — вони мають бути засобом для створення комфортної атмосфери, яка дасть змогу реалізувати особистісно орієнтований підхід у навчанні.

Структура та методика уроку

Мотивація. Мета цього етапу — сфокусувати увагу учнів і викликати інтерес до запропонованої теми.

Діти мають усвідомити, що вони будуть робити і навіщо це їм. Мотивація має бути чітко пов'язана з темою уроку, бо готує дитину до сприйняття навчального матеріалу. Це може бути розповідь, бесіда або нескладна інтерактивна вправа. Положення, які висувуються на етапі мотивації, наприкінці уроку підсумовуються. Час — 2 хв. (не більше 5 % часу заняття).

Оголошення теми уроку та очікуваних навчальних результатів. Мета цього етапу — пояснити учням зміст їхньої діяльності: чого вони мають досягти. Це найважливіший етап уроку під час використання інтерактивних технологій (інакше діти будуть сприймати цей урок як гру).

Результати навчальної діяльності учнів мають бути сформульовані таким чином: навчитися пояснювати, визначати, характеризувати, порівнювати, відрізняти, класифікувати; дискутувати, аргументувати думку, давати власну оцінку; формувати та висловлювати власне ставлення, пояснювати своє ставлення до....

Обов'язково слід пояснити, яким чином будуть перевірені очікувані результати. Час — 2—3 хв. (не більше 5 % часу)

Надання необхідної інформації. На цьому етапі потрібно дати учням достатньо інформації для виконання завдання за короткий час. Це може бути міні-лекція, ознайомлення з роздатковим матеріалом, наочністю, перевірка інформації, наданої для домашнього опрацювання. Час — 4—5 хв. (близько 10-15 % часу).

Інтерактивна вправа. Це центральна частина уроку, її мета — засвоєння навчального матеріалу й досягнення очікуваних результатів. Час — 20—25 хв. (близько 50-60 % часу).

- Інструктування — розповідь про мету вправи, правила і послідовність її виконання;
- об'єднання в групи та розподіл ролей;
- виконання завдання (учитель при цьому керівник, помічник, ведучий, що надає учням максимум можливостей для самостійної роботи);
- презентація результатів виконання вправи.

Підбиття підсумків (рефлексія уроку). Це дуже важливий етап інтерактивного уроку, тісно пов'язаний з постановкою мети.

Враховуючи вікові особливості молодших школярів, можна запропонувати такі прийоми оцінювання:

- тести;
- експрес-опитування: заповни таблицю, продовж речення, зроби малюнок тощо;
- розширене опитування: письмова контрольна робота, домашня робота, усний «екзамен», аукціон знань тощо;
- контрольна вправа або творче завдання;
- ігрові методи оцінювання.

Важливо заздалегідь встановити шкалу оцінювання.

Оцінювання результатів заняття (до 20 % часу).