

# **Природознавство**

## **4 клас**

(68 год., 2-години на тиждень)

У 4 класі завершується вивчення початкового курсу природознавства. Учні мають не тільки здобути нові знання, уміння і навички з природознавства, а й систематизувати відомості з різних розділів і закріпити опрацьоване в 1–3 класах. Адже знання про об'єкти неживої і живої природи, набуті молодшими школярами в початкових класах, стануть основою для подальшого вивчення природничого циклу дисциплін в основній і старшій структурних ланках загальноосвітньої школи.

Структурування курсу здійснено за принципом змістового узагальнення.

Зміст навчального матеріалу	Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів
<b>Вступ (1 година)</b>	
<p>Взаємозв'язки у природі</p>	<p><b>Учень/учениця:</b>  <i>пояснює</i> цінність природи для життя людини; <i>має</i> уявлення про взаємовплив навколишнього середовища і життєдіяльності людини</p>
<b>Розділ II. Всесвіт і Сонячна система (10 годин)</b>	
<p>Уявлення давніх людей про Землю й Всесвіт.  Сонячна система, її склад. Сонце – зоря, центральне тіло Сонячної системи. Планети та інші космічні тіла. Земля – планета Сонячної системи. Теплові смуги Землі та їх вплив на природу. Добовий і річний рух Землі. Місяць – природний супутник Землі.  Сузір'я. Великий та Малий Віз, Полярна зоря. Чумацький Шлях – наша Галактика. Сучасні уявлення про Всесвіт.</p> <p><b>Навчальний проект.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мандрівка просторами Всесвіту, про яку ти мрієш.</li> </ul>	<p><b>Учень/учениця:</b>  <i>має</i> уявлення про Всесвіт; Сонце - зорю; Землю - планету; склад Сонячної системи;  <i>знає</i> про добове обертання та річний рух Землі, Місяць, нашу Галактику, сузір'я Великий та Малий Віз;  <i>розуміє</i> причини нерівномірного освітлення і нагрівання земної поверхні сонячними променями, причини зміни дня і ночі; пір року; нероздільну єдність людини та Всесвіту;  <i>застосовує</i> знання про рух небесних тіл для розв'язання навчальних і життєвих ситуацій.</p>
<b>Розділ III. План і карта (7 годин)</b>	
<p>Горизонт, сторони горизонту.  Орієнтування на місцевості за допомогою Сонця, компасу та місцевих ознак.  Зображення місцевості на плані, умовні знаки. Масштаб.  Географічна карта, умовні знаки на карті. Робота з планом і картою.</p> <p><b>Практична робота.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Читання плану і карти з</li> </ul>	<p><b>Учень/учениця:</b>  <i>має</i> уявлення про план місцевості, масштаб, розрізняє план і карту.  <i>знає</i> способи орієнтування на місцевості, сторони горизонту, умовні знаки на плані і карті;  <i>розуміє</i> принцип роботи компасу, способи знаходження сторін горизонту за допомогою компасу, Сонця і місцевих ознак.  <i>визначає</i> сторони горизонту за допомогою компасу, читає умовні знаки</p>

<p>використанням умовних знаків і масштабу.</p> <p><b>Екскурсія.</b> Визначення сторін горизонту за допомогою Сонця, компасу та місцевих ознак.</p>	<p>на плані і карті;  <i>застосовує</i> знання про план місцевості і карту для розв'язання навчальних і життєвих ситуацій.</p>
<p><b>Розділ IV. Природа материків і океанів (23 години)</b></p>	
<p>Розселення людей на Землі.  Чисельність населення Землі, її зміна.  Океани, материки (континенти) і частини світу на географічних картах.  Особливості природи Тихого, Атлантичного, Індійського й Північного Льодовитого океанів.  Особливості природи материків Землі. Євразія, Африка, Північна Америка, Південна Америка, Австралія, Антарктида. <b>(Вивчення материків відбувається за таким планом розташування, особливості погоди, форми земної поверхні, водойми, корисні копалини, ґрунти, рослинний і тваринний світ, залежність діяльності людини від природних умов, найбільші країни, їх столиці, охорона природи.)</b></p> <p><b>Практична робота.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Робота з географічною картою півкуль та світу;</li> <li>▪ Нанесення на контурну карту назв материків і океанів.</li> </ul> <p><b>Навчальний проект.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цікавий світ материка, на</li> </ul>	<p><b>Учень/учениця:</b>  <i>має уявлення</i> про чисельність населення Землі, найбільші країни світу та їх столиці;  <i>знає</i> назви океанів і материків, найхарактерніші особливості їх природи;  <i>розуміє</i> причини різноманітності природи материків та океанів в наслідок нерівномірного нагрівання кулястої поверхні Землі сонячними променями;  <i>пояснює</i> наслідки діяльності людей та екологічний стан навколишнього середовища;  <i>встановлює</i> взаємозв'язки між географічним розташуванням океанів та материків та їх природними умовами;  <i>характеризує</i> основні шляхи збереження й охорони природи на планеті;  показує на фізичній карті світу океани та материки  <i>застосовує</i> географічні карти світу, півкуль і материків для розв'язання навчальних і життєвих ситуацій.</p>

який я хочу потрапити.	
<b>Розділ V. Природа України (22 годин)</b>	
<p>Україна на карті світу. Карта України.</p> <p>Форми земної поверхні. Рівнини і гори в Україні і в своєму краї.</p> <p>Корисні копалини України.</p> <p>Водойми України та їх використання і значення.</p> <p>Природні та штучні водойми річки, озера, ставки, водосховища, болота, моря, джерела.</p> <p>Будова річки. Рівнинні і гірські річки. Чорне і Азовське моря.</p> <p>Використання і охорона природних багатств водойм.</p> <p>Ґрунти України. Охорона ґрунтів.</p> <p>Розташування природних зони в Україні. Карта природних зон України.</p> <p>Мішані ліси (Полісся). Лісостеп. Степ. Гори. Карпатські і Кримські гори. <i>(Вивчення природних зон відбувається в такій послідовності розташування, погода, форми земної поверхні, водойми, корисні копалини, ґрунти, рослинний і тваринний світ, рослини і тварини, занесені до Червоної книги України, заповідні території та охорона природи, залежність діяльності людини від природних умов.)</i></p> <p><b>Практичні роботи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Робота з географічною картою України;</li> <li>▪ Позначення на контурну карту столиці та міст України.</li> <li>▪ Позначення на контурній</li> </ul>	<p><b>Учень/учениця:</b></p> <p><i>має уявлення</i> про різноманітність природи України, будову річки;</p> <p><i>знає</i> розташування України, назви водойм, ґрунтів і природних зон, правила збереження і захисту природи в рідному краї;</p> <p><i>розуміє</i> закономірне розташування ґрунтів, рослинного й тваринного світу в кожній природній зоні України;</p> <p>значення корисних копалин, водойм, ґрунтів і лісів для природи і господарської діяльності людини;</p> <p>причини виникнення теплових поясів і природних зон на Землі в наслідок нерівномірного нагрівання Землі сонячними променями;</p> <p><i>показує</i> на карті рівнини і гори, водойми, називає рослини і тварини, які переважають у різних природних зонах України;</p> <p>стисло характеризує природні зони за планом; визначає екологічні проблеми України та називає шляхи їх подолання;</p> <p>встановлює взаємозв'язки між географічним розташуванням природних зон та діяльністю людей;</p> <p><i>застосовує</i> географічну карту України й свого краю для розв'язання навчальних і життєвих ситуацій.</p>

<p>карті основних форм земної поверхні та водойм України.</p> <p><b>Начальні проекти.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Водойми рідного краю їх стан та охорона.</li> <li>• Чому ліси називають "легенями планети"?</li> <li>• Що можна зробити для збереження природи у моєму краї?</li> </ul>	
<p><b>Розділ VI. Тіла і речовини (5 годин)</b></p>	
<p>Тіла і речовини. Стани речовин. Будова і властивості твердих тіл, рідин і газів. Різноманітність речовин і матеріалів та їх використання людиною.</p> <p><b>Навчальні проекти.</b></p> <p>Дослідження властивостей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• твердих тіл на прикладі граніту, деревини, крейди (за вибором учителя).</li> <li>• рідин на прикладі води і молока.</li> </ul>	<p><b>Учень/учениця:</b></p> <p><i>має уявлення</i> про стани речовин, їх різноманітність у природі;</p> <p><i>досліджує</i> властивості твердих тіл, рідин і газів (на прикладі трьох станів води); розуміє взаємозв'язок між будовою та властивостями.</p> <p><i>застосовує</i> знання про властивості твердих тіл, рідин і газів у життєвих ситуаціях.</p>