**Впровадження предмета «Я у світі»**

Методист ММК: Гнилицька Л.В.

Вчити, виховувати, розвивати дитину важко, відповідально, але й радісно. На на-ших очах відбувається справжнє диво: з невмілого , невпевненого в собі малюка виростає особистість, яка мислить, аналізує, доводить свою думку, аргументує, приймає рішення і несе відповідальність за нього, багато вже знає і навчає інших. Усі ми хочемо бачити дитиною розумною, сильною та здоровою. Дитина ходить у школу не тільки для того, щоб отримати новий обсяг знань, умінь і навичок, але для того, щоб облагородитись, стати особистістю, мати друзів, навчатися любити і творити.

Одним із головних завдань освіти є створення умов для виховання свідомих гро-мадян патріотів, які зможуть збудувати заможну духовну і матеріально багату державу. Патріотизм покликаний дати новий поштовх для розвитку духовності нації. Це є навчальною потребою і держави і суспільства і особистості.

Становлення громадської свідомості починає формуватися у молодшому шкіль-ному віці коли досвід дитини тісно пов'язаний з усім новим яскравим. Дитина від-чуває в собі любов до своєї сімї, школи ,місця де живе. Активне спілкування з природою і соціальним оточенням, накопичення досвідом ,особистісного став-лення до системи цінностей українського суспільства ,незабутні враження дитин-ства залишаються на все життя.

Вони створюють міцний грунт для глибоких усвідомлених патріотичних почу-ттів, які поглиблюються в міру того як дитина росте.

Зважаючи на вищезазначене за навчальними планами реалізується предмет « Я у світі» у 3-4 класах.

Яким повинен бути урок, щоб учні сказали: «Мій улюблений урок «Я у світі»? Безумовно, цікавим, таким , що збуджує розум та уяву, розширює кругозір. Діти з легкістю запам’ятовують тільки те, що викликає в них інтерес. Коли навчання ці-каве, тоді воно й ефективне! Маленьким школярам не завжди легко розібратися у змісті навчального предмета про навколишній світ і українське суспільство. У процесі навчання його вивчення перед учнями постають певні трудності. Їм часом важко осягнути все багатство людських стосунків, визначитися у ставленні до са-мих себе, до інших людей, до природного і соціального оточення. Але й дуже спрощений варіант світобудови їх не приваблює.

Цікаво дітям навчатися тоді, коли вони, ніби граючись, розглядають ймовірні си-туації, обирають правильну відповідь серед цілого ряду можливих варіантів, включають у рольове моделювання з метою набуття власного досвіду. Для успіш-ного засвоєння матеріалу на уроках « Я у світі» великі потенціальні можливості мають тестові та ситуативні ситуації та завдання. Вони дають можливість вчи-телеві закріпити знання та загально пізнавальні уміння й навички, а також пере-вірити готовність дітей застосовувати їх у повсякденному житті. Доречними бу-дуть і використання відповідних до вікових особливостей учнів початкових класів цікавих віршів, приказок, прислів’їв та їх аналізу з огляду на навчальну й виховну мету уроку. При вивченні розділу «Людина» Тема «Вияви характеру» (чесність, доброта, щедрість,делікатність…) доречно використовувати групову роботу. Кож-на група отримує слова, з яких потрібно скласти прислів’я і пояснити їх значення.

- Не одяг красить людину, а добрі діла.

- Хто добра людям бажає, той і сам добро має.

- В лиху годину пізнаєш добру людину.

*Метод « Гронування».*

- Які якості людської поведінки ви віднесли до доброти?

- МИЛОСЕРДЯ - ЛЮБОВ - ЩЕДРІСТЬ

- ПРАЦЕЛЮБНІСТЬ - ДОБРО - ПРИВІТНІСТЬ

- ЧЕСНІСТЬ - ВДЯЧНІСТЬ - ТЕРПИМІСТЬ

*Методика «Передбачення» за ключовими словами*

«Що треба робити, щоб…

Бути добрим. – Робити добрі вчинки

Бути ввічливим.- Говорити ввічливі слова

Бути працьовитим .- Працювати.

Бути милосердним. – Виявляти співчуття

*Методика «Сенкан»*

1.Україна.

2.Незалежна, рідна,демократична.

3.Захищає, дивує.

4.Пишаємося, вивчаємо.

5.Край ,де ми народилися і живемо.

При вивченні розділу «Людина серед людей» особливого значення має тема «Сім’я». Діти повинні усвідомити , що означає поняття «сім’я», «родина». Ці поняття усвідомлюються нами з перших усвідомлених кроків у нашому житті. Сім’я поруч з кожним із нас, в кожному із нас,зі своїм неповторним духом і сти-лем. Сім’я, родина – це не тільки батьки і діти,це ще любов і піклування , спів-переживання печалі і радості, звички, традиції. Це люди, об’єднані серцем, які бу-дують своє життя за законами справедливості, честі, любові і добра. Ми маємо да-ти дітям усвідомлення широкого поняття «родина»: сім’я , родина - шкільна роди-на-рідний край,моя родина – вся Україна. Якщо розглядати поняття школа – роди-на, то це майстерня людяності.

Значна увага у програмі предмета «Я у світі» приділяється проектним технології. Впровадження проектної технології спрямоване на стимулювання інтересу учнів до пошуку інформації, розвиток дитини через розв’язання проблем і застосування здобутих знань у конкретній діяльності. Це «славетні українці», «уявні подорожі в інші країни», «маленька Україна чи велика?»,»звідки походять назви наших міст?», «громадянські права і обов’язки». Робота над проектом – практика особи-стісна орієнтованого навчання в процесі конкретної праці учня, на основі його вільного вибору, з урахування його інтересів .У свідомості учня це має такий ви-гляд: «все що я пізнаю, я знаю, для чого мені це треба і де я можу застосувати ці знання.

Для дітей початкової школи є відкриттям те ,що всі діти мають право бути здо-ровими. На уроці «Я у світі» потрібно донести до кожного , що здоров’я -- це пра-во дане від народження. Це право, як і багато інших прав людини, захищене дер-жавою. Під час вивчення теми «Мої права і обов’язки» дітям можна запропону-вати намалювати малюнки до певних статей Конвенції . Цікавим для дітей буде завдання знайти в яких казках і які саме права порушені.

Учні в групах працюючи над певними казками, вчилися працювати з документом Конвенції ОНН про права дитини, відшукувати та трактувати певні статті. Але ос-новне діти повинні усвідомити те, що право покладає на тебе і певні обов’язки. Так, наприклад, разом з учнями можна розібрати, що право на освіту покладає на них обов’язки:вчитися, слухати вчителя, виконувати домашні завдання, ходити до школи…Але основне, що повинні зрозуміти діти це те, що вони мають право бути здоровими і жити в вільному світі.

Здатність самостійно приймати рішення, мати незалежну думку, вміти правильно її висловлювати,якщо необхідно відстояти – важливі складові цілісної особистості Школа повинна сформувати ці вміння на уроках «Я у світі». Доцільно вводити таку форму роботи, як дебати,коли клас поділяється на дві групи, які відстоюють протилежні точки зору, наприклад де людині краще в місті чи в землі? «успіх лю-дини залежить від її навчання». Участь у них привчає дітей аргументовано захи-щати свою точку зору і, що не менш важливо допомагає психологічно налашту-ватись сприймати оточуюючих, друзів, як удаваних суперників у грі. Крім деба-тів, учням пропонується рольова гра « Доведи» яка досить ефективно спрацьо-вує на уроках.,учень доводить, що відповідь іншого правильна чи неправильна , знайдіть докази «за і проти».

Отже на уроках «Я у світі» діти отримують важливу для себе інформацію,що сприяє формуванню знань, умінь та навичок,щодо здорового способу життя та позитивного уявлення про себе , через визнання сильних якостей своєї особис-тості, співчуття та поваги до інших людей, визнання поведінки, яка вважається прийнятною в соціумі,визначення цінностей. Діти набувають навичок здорової, міжособистісної комунікації, критичного мислення для розв’язання складних про-блем, пошуку альтернатив,вчаться висловлювати свою думку,відкрито говорити про свої почуття, приймати рішення в ситуаціях,які загрожують здоровю.

Ми, дорослі,повинні навчити дитину, робити вибір, що не зашкодить життю та здоров’ю. Бо всі ми хочемо бачити дітей успішними та здоровими.

Література

1.Бібік Н. М. «Я у світі»: зміст та методичні підходи реалізації (текст). Методичний коментар до навчальних програм для 1-4 кл: Дайджест (укл. О.В. Онопрієнко. – Донецьк, 2012. – ст..84-90.

2.Кодлюк Я. П Теорія і практика підручникотворення в початковій освіті. Пдруч для магістрантів та студентів пед..факул. (текст Я. П Кодлюк. Наш час, 2006.-с.368.

3.Савченко О. Я Дидактика початкової освіти :підруч. (текст) О.Я Савченко .- К.:Грамота, 2012 –с.504

4.Хребтова Н.Р. Мотиваційна спрямованість підручників для початкової школи:науково-методичні рекомендації (Текст)Н.Р. Хребтова – Тернопіль 2010 –с. 116

5.Загрійчук Ларіса « формування культури здоров’я молодших школярів шляхом впровадження здоровязберігаючих освітніх технологій Поч. школа ст.. 1-4

6.І. Грущинська «Розвязання тестових та ситуативних завдань ,журнал Поч. школа № 10 2003 с.21-24