**ВИХОВУЄМО ВЛАСНЕ «Я»**

Методист ММК: Гнилицька Л.В.

З 1 вересня 2012 року в початковій школі розпочалося поступове впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти, який прийнято відпо-відно до Постанови Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 року № 462, та но-вих навчальних програм і нових підручників.

У новій редакції Державного стандарту початкової загальної освіти знайшли своє відображення ті зміни, які відбулись за останнє десятиріччя.

Сьогодні зміст початкової загальної освіти ґрунтується на загальнолюдських цін-ностях і принципах науковості, системності, єдності навчання і виховання на заса-дах гуманізму, демократії, громадянської свідомості, взаємоповаги між націями і народами в інтересах людини, родини, суспільства, держави.

В основу систематизації матеріалів нової редакції Державного стандарту почат-кової загальної освіти покладено освітні галузі, зокрема «Суспільствознавство», яка реалізує навчальний предмет «Я у світі» для 3-4 класів і передбачає створення передумов для усвідомленого сприймання і засвоєння соціальних та морально-правових норм, історичних, національно-культурних традицій українського наро-ду. Він враховує наступно-перспективні зв’язки між довкіллям і основною лан-кою школи.

«Найважливішим виховним спрямуванням змісту є формування в учнів найбільш значущих для українського народу цінностей: патріотизм, соціальна справедли-вість, первинність духовного щодо матеріального, природолюбство, людино-любство, працелюбство, взаємоповага; виховання в дитини свого власного „Я”, віри у свої сили, талант, здібності; вихованні гуманної, творчої, соціально-актив-ної особистості, здатної бережливо ставитися до природи, світу речей, самої себе, інших людей, розуміти значення життя як найвищої цінності.»[1, с. 205]

Предмет „Я у світі” охоплює такі теми: „Людина”, „Людина серед людей”, „Лю-дина в суспільстві”, „Людина і світ” [2, с. 159-160], що сприяє поетапному усві-домленню учнями єдності компонентів „Я − сім’я − школа − рідний край – Укра-їна − світ”; розкриває взаємодію людей у сім’ї, колективі, суспільстві; передбачає активне спілкування дітей з природним і соціальним оточенням, накопичення до-свіду особистісного ставлення до системи цінностей демократичного суспільства. Головним у цьому ланцюжку є усвідомлення власного „Я”, єдиного і неповтор-ного.

Відомо, що з раннього дитинства провідну роль у розвитку Я-концепції відігра-ють батьки. „Скрізь добре, але вдома найкраще”, - свідчить народна мудрість. Рідна домівка, родина –це не тільки місце притулку, дах над головою, але й сімей-не вогнище, місце захисту від негод. І саме батьки для дітей мають бути першими та найголовнішими взірцями чуйності та турботливості. Сім’я має стати справж-ньою школою щедрості, душевності та чуйності: ставлення до матері, батька, ба-бусі, дідуся, сестер та братів є випробуванням людяності. Характерною ознакою сучасності є масове збіднення родин, через що виникають конфлікти, руйнуються морально-етичні норми та родинні традиції. Саме через це знижується виховний вплив родини. Дорослі забувають, що саме в сім’ї формується характер дитини, її перші емоції й інтереси. Перед навчальним закладом постає особливе завдання – створити у дітей орієнтації на моральні цінності, формувати здатність сприймати добро, справедливість та красу довкілля. Усвідомити це допоможуть такі теми, як: „Сім’я. Родовідне дерево”,„Обов’язки в сім’ї ”, „Жити по совісті”, „Сімейний ка-лендар” [2, с.159]. Роботу слід спланувати так, щоб була тісна співпраця з дорос-лими членами родин:

- обговорення сімейних традицій;

- створення родовідного дерева;

- скласти ланцюжок залежності одного члена родини від інших і т.д.

Становлення Я-концепції відбувається під час суспільних взаємостосунків з ін-шими людьми, коли дитина «дивиться, як у дзеркало, в іншу людину» і відтак формує, уточнює, коригує образ свого Я [5, с. 23].

„Такого, як я на всім світі нема, І має людина завжди своє Я.”(Віршовані оповіді О.Є.Ісаєнко). Один з показників особистісного розвитку – більш-менш реалістич-не й водночас життєствердне уявлення та ставлення до себе. Дорослі мають виз-навати, що й в успішних учнів є свої вади й недоліки, а неуспішні не позбавлені чеснот та здібностей.

Школа – це життєвий простір дитини. Тут вона живе і готується до дорослого життя. Тому навчально-виховний процес має бути спрямований, перш за все, на формування таких умінь, які допоможуть дитині успішно опанувати всі навчальні дисципліни та досягнути успіху в соціумі.

„Справжня школа – це багатогранне духовне життя дитячого колективу, в якому вихователь і вихованець об’єднані багатьма інтересами і захопленнями” (В.Су-хомлинський). І це справді так. Дитина має відчувати свою незалежність, своє місце, свою роль у колективі. Школа, як лабораторія для відкриття унікальног „Я” кожної дитини, допомагає усвідомлювати і розкривати власні можливості та по-треби.

Багато запитань, які зібрані у підручнику „Я у світі”, - дискусійні і не вимагають однозначних відповідей. Наприклад: 1. Доведіть, що знання – найбільша цін-ність… [2, с. 21] 2. Під час обговорення шкідливих звичок, оформити плакат «Я відмовлюсь, якщо…» [2, с. 130]. Це привід для спільного обговорення в класі та для самостійного дослідження вдома.

Важливо допомагати учневі систематизувати, упорядковувати, осмислювати час-ткову інформацію, урізноманітнювати його уявлення про світ та самого себе, по-глиблювати та розширювати знання про природний, рукотворний, соціальний сві-ти та власне „Я”; надавати можливість експериментувати, досліджувати, робити вибір, приймати самостійні рішення, запитувати в дорослих про складне та незро-зуміле й отримувати доступні й чіткі відповіді на свої запитання. Потрібно зба-лансувати роботу з формування знань та вмінь учнів з діяльністю, спрямованою на становлення їхніх особистостей.[6, с. 4]

Доцільно використовувати на уроках розвивальні ігри. Я пропоную: гра «Що та-ке добре, і що таке погано», тренінг «Мій родовід» (створивши кілька груп-ко-манд, позмагатися, хто краще знає про своїх предків), гра-вікторина «Щасливий випадок» (містить чотири розділи, присвячені темам курсу, а п’ятий – «Перлини народної мудрості, присвячений прислів’ям та приказкам»). Думаю, буде доречно використовувати різні види вправ для розвитку пам’яті, уяви, уваги, логічного мислення, зв’язного мовлення.

Наприклад: уявіть себе деревом, кущем, небом, хмаринкою, осіннім листочком … Можна застосувати інтерактивні вправи (обговорення, мозковий штурм, сімейні історії, важкі ситуації та багато інших) різні завдання:

- на встановлення послідовності явищ і подій (що з чого, що – за чим та ін.);

- виявлення чемності й вихованості дітей в особистій поведінці та у ставленні до людей (як повинен звернутися хлопчик (дівчинка) до перехожого, щоб дізнатися, котра година);

- виявлення життєвої позиції щодо інших;

- на виявлення милосердя, чуйності (що ти скажеш, якщо твій друг забився і йому боляче…).[3, с.13-21]

А в позаурочний час – сюжетно-рольові («Салон краси», «Бібліотека», «Школа», «Театр» і т.д.), адже дитина пізнає світ насамперед у грі. Мова дитячих народних ігор загальнодоступна. Гра психологічно готує вихованців відповідно до обраної ролі самостійно вибирати способи поведінки, будувати взаємини з партнерами в реальних життєвих ситуаціях. Формуючи в дітей культуру поведінки, важливо до-нести до їхньої свідомості таку думку: „Головна якість добре вихованої людини – це насамперед повага до інших людей”.

Галузь «Суспільствознавство» має міжпредметний характер, який не дублює соціального й науково-пізнавального матеріалу інших навчальних предметів. Водночас він є ядром виховного впливу на особистість дитини і органічно пов’я-заний з системою знань, які передбачені іншими предметами, програмою поза-класної діяльності, що забезпечить різнобічність та перспективність навчання, ви-ховання і розвитку у молодших школярів власного „Я”.

Навчання за новим Державним стандартом початкової загальної освіти, набуває творчого характеру і має бути організованим з урахуванням таких складових творчої діяльності школярів, як самостійне перенесення знань, навичок і умінь у нові ситуації; бачення нових проблем у стандартних умовах, нової функції зна-йомого об’єкта; вміння бачити альтернативне розв’язування, комбінувати відомі способи вирішення проблеми, шукати оригінальні способи її вирішення.[4, с. 55]

Найголовніша мета життя людського – це творіння добра і вдячність іншим. Щоб дитина якнайкраще реалізувала свої можливості, з любов’ю і радістю прагнула пізнавати світ, свою землю, свій рід, а потім успішно реалізувала себе, потрібна регулярна клопітка праця дорослих. Все, що дитина бачить навколо себе, чим ко-ристується щодня має давати величезний поштовх до активізації її розумових про-цесів, сприяти розвиткові мислення, спостережливості, ініціативи і самостійності.

Даючи базові знання учням у школі, потрібно навчити їх вчитися упродовж жит-тя, використовуючи здобуті знання на практиці.

Виховання творчої особистості, здатної самостійно мислити, пропонувати ори-гінальні ідеї, приймати сміливі, нестандартні рішення – головне завдання повсяк-денної праці вчителя. [4, с. 56]

„Посієш вчинок – пожнеш звичку,

Посієш звичку – пожнеш характер,

Посієш характер –пожнеш долю.” (Народна мудрість)

Література

1. Навчальні програми для загальноосвітніх навч. закл. із навчанням українською мовою. 1-4 класи. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2011.

2. Я у світі. 3 клас :підруч. для загальноосвіт. навч. закл. / Н.М. Бібік. – Х. : Вид. група «Основа», 2013.

3. Інтерактивні методи навчання в практиці роботи початкової школи. / упорядн. Стребна О.В., Соценко А.О. 6-е вид. - Х. Вид. група «Основа», 2008.

4. Розвиток інтелектуально-творчих умінь учнів у навчально-виховному процесі початкової школи. / К.Нечипоренко. - Початкова школа : наук.-метод. журнал. – 2012. -№ 11.

5. Розвиток особистості молодшого школяра в умовах модернізації навчально-виховного процесу. / О. Жигайло, О. Шаран. - Початкова школа :

наук.-метод. журнал. - 2009. - № 10.

6. Актуальні питання з громадянської освіти: Збірник матеріалів. 3-4 класи / Упор.: О.В. Стребна. – Тернопіль:Мандрівець, 2008.