**Вектори діяльності класного керівника щодо створення сприятливих умов під час адаптації п'ятикласників до нової навчальної ситуації**

**Притча «Про сорокаденний цикл звикання»**

Учні одного майстра, та й сам учитель зовсім зубожіли. Вони жили в області, яка славилася великою кількістю будинків і скупих багатіїв. У одних було просто нічого попросити, а у інших неможливо було що-небудь вимолити. Заробити грошей теж не вдавалося. Немов сама доля озброїлася на них.

- Учитель, - кликали, нарешті, учні майстра, - аж поки нам терпіти таку нужду, скільки ще днів?

- Сорок, - відповів учитель.

- А потім, що потім?

- А потім - звикнемо ...

Ось так і наші п'ятикласники, переходячи в основну середню школу, при створенні сприятливих умов протягом 40-60 днів звикають до нового навчального середовища, іншими словами, адаптуються до нього.

Взагалі, в широкому сенсі **АДАПТАЦІЯ** - це пристосування до навколишніх умов. Це процес, притаманний кожній людині, який переживається кілька разів протягом життя.

***1 -й період адаптації*** - це 1 -й рік життя дитини.

***2 -й період*** починається з того часу, коли дитина вчитися говорити.

***3-й період*** - входження дитини в колектив (ясла, садок).

***4 -й період*** - навчання в школі, де дитина переживає процес адаптації кілька разів - в 1 класі, 5 класі, 10 класі.

Наступними періодами адаптації можна назвати періоди входження людини в студентське середовище, робочий колектив, а також утворення сім'ї.

**АДАПТАЦІЯ ДО ШКОЛИ** - процес звикання до нових шкільних вимог і порядків, нового оточення, нових умов життя.

Залежно від індивідуальних особистісних особливостей дітей, а також від типу нервової системи адаптаційний період може тривати від 2-4 тижнів до 2 - 3 -х місяців.

З усіх шкільних адаптаційних періодів найбільш складним є 5 -й клас. Для того, що б усвідомити всю складність цього процесу, пропоную виконати вправу.

**Вправа «Труднощі п'ятикласників»**

«Уявіть себе на місці дітей, які прийшли в 5 -і класи . З якими труднощами можуть зустрітися діти, прийшовши до школи, потрапляючи в новий клас? » *(Відповіді учасників).*

**Причини труднощів** п'ятикласників :

* зміна шкільного статусу;
* новий класний керівник;
* поява значної кількості нових і різних за характером, системи вимог і особистісними особливостями вчителів - предметників;
* різноманітність нових навчальних предметів;
* збільшення навчального навантаження;
* періодична зміна класних кімнат;
* проблеми зі старшокласниками.

Ситуація новизни є для будь-якої людини певною мірою тривожною. Дитина переживає емоційний дискомфорт, насамперед через невизначеність уявлень про вимоги вчителів, про особливості і умови навчання, про цінності і норми поведінки в колективі класу тощо.

Цей стан можна назвати станом внутрішньої напруженості, настороженості. Як наслідок, в цей період діти нерідко змінюються - тривожаться без явних причин, стають боязкими або, навпаки, розв'язнішими, занадто метушаться.

Досить тривале психічне напруження може закінчитися шкільної дезадаптацією і дитина стає недисциплінованою, безвідповідальною, швидко стомлюється, відстає у навчанні і вже не хоче йти до школи.

Полегшити і прискорити процес адаптації п'ятикласників до нової навчальної ситуації можна тільки шляхом комплексного психолого-педагогічного супроводу учнів всіма учасниками навчально-виховного процесу.

 Причому, ключовою фігурою в цьому комплексному супроводі стає класний керівник, який створює такі умови для взаємодії зі своїм класом, при яких визначальними словами будуть «спілкування», «дружба», « взаєморозуміння», «інтерес», «захопленість».

Класний керівник п'ятикласників повинен стати найближчим серед багатьох вчителів-предметників, найбільш обізнаним у всіх справах, що стосуються дітей свого класу, самовідданим помічником і мудрим порадником батькам своїх дітей. Крім цього, важливо не упустити, не втратити все те, чого навчила початкова школа, а так само зняти тривожні очікування дітей та їх батьків.

Тому класний керівник 5 -го класу повинен так спланувати свою роботу, щоб з першого дня навчання у другій ступені п'ятикласники відчули себе не боязкими і втраченими спостерігачами нового шкільного життя, а повноправними членами колективу, які навчаються в основній середній школі. Причому така робота починається ще до 5 класу.

**Етапи супроводу** адаптаційного періоду:

**I етап . Підготовчий** (травень - червень, серпень) - підготовка до переходу в 5 -й клас і складання програми психолого-педагогічного супроводу.

**II етап . Супровідний** (вересень - грудень , січень - травень) - реалізація програми супроводу.

**III етап . Підсумковий** (грудень, травень) - підведення підсумків адаптаційного періоду і планування корекційно - розвивальної роботи з дезадаптованими школярами та учнями з низьким рівнем адаптації.

**Заходи I підготовчого етапу :**

* ***з учнями 4 -х класів:***
* діагностика готовності до навчання в середній школі (сформованість основних компонентів навчальної діяльності, довільність, рефлексія);
* гра «Дорога в п'ятий клас»;
* ***з вчителями - предметниками та майбутніми класними керівниками 5 -х класів:***
* семінар - практикум або круглий стіл з питань адаптації п'ятикласників, в роботу якого включаються вчителі початкової школи, що випускають дітей, вчителя середньої школи - нові класні керівники та вчителі - предметники даної паралелі класів, психолог. Обговорюються особливості даного шкільного періоду, вікові особливості дітей, шляхи оптимізації процесу адаптації;
* відвідування уроків у випускних класах початкової школи;
* знайомство з програмою і системою вимог учителів початкової школи;
* ***з батьками майбутніх п'ятикласників:***
* батьківські збори «Через три місяці - у п'ятий клас», в ході якого батькам даються рекомендації про те, що можна зробити влітку для підготовки дитини до 5 класу (розвивати соціальні навички, задовольняти основні вікові потреби (почуття «дорослості», схильність до фантазування, прагнення до експериментування), сприяти формуванню недостатньо розвинених навичок, необхідних для успішного навчання). Відбувається знайомство з майбутніми класними керівниками.
* групові та індивідуальні консультації.

**II етап . Супровідний**

Заходи супровідного етапу здійснюються через реалізацію 4 ключових векторів:

**1 вектор**. Психолого - педагогічна діагностика.

**2 вектор**. Корекційно - розвиваюча робота.

**3 вектор**. Взаємодія з батьками.

**4 вектор**. Взаємодія з вчителями - предметниками.

**1 вектор. Психолого - педагогічна діагностика** починається з 2 - 3-го тижня жовтня і включає різнобічне вивчення особистості п'ятикласника:

• інтелектуально - пізнавальна сфера (пам'ять, увага, мислення, уява);

• соціально - комунікативна сфера (статус в колективі, ступінь задоволеності своїм становищем у колективі);

• емоційно - вольова сфера (рівень тривожності, самооцінка, переважаючий фон настрою в школі, емоційне ставлення до неї);

• потребно - мотиваційна сфера (рівень шкільної мотивації, провідний мотив навчання, ставлення до навчальної діяльності, рівень вибагливості);

• індивідуальні особливості ( тип темпераменту, провідний канал сприйняття навколишнього світу);

• інтереси та здібності.

Спостереження за учнями 5 -х класів під час і поза навчальних занять.

**2 вектор. Корекційно - розвиваюча робота** , яка включає наступні напрямки:

* згуртування класного колективу і формування позитивного ставлення дітей один до одного;
* адаптаційні заняття з усім класом;
* індивідуальна та групова корекційно - розвиваюча робота з п'ятикласниками, що мають ознаки дезадаптації або низький рівень адаптації.

П'ятий клас - дуже сприятливий грунт для розвитку дружніх відносин, якщо класний керівник працює двома способами - через свій авторитет і через організацію спільної діяльності і спілкування.

***Шляхи такої роботи:***

* вироблення групових, класних норм спілкування, поведінки, відносин (класні заповіді, правила, закони, девізи на рік і т.д.);
* закріплення відносин спільними справами, організація відносин через створення взаємодій в діяльності;
* заохочення, підтримка ідеї дружби, як загальної цінності;
* проведення тренінгів згуртованості класного колективу .

Напрямок та результат первісного згуртування класу - складання «почуття МИ», у формуванні якого можна виділити **III етапи**.

**I етап**, який триває не більше тижня, присвячений знайомству дітей один з одним або вивчення одне одного (якщо склад класу не змінювався).

На **II етапі** дітям надається можливість взаємодії у великих і малих групах, склад яких змінюється, і вироблення правил, що полегшують дію спільно. Важливо, щоб всі правила конструювалися в позитивній формі (без «не») і були обговорені їх необхідність і значимість. Ще однією важливою змістовною частиною даного етапу є створення портрета справжнього школяра: якості і властивості його особистості, форми їх прояву в поведінці, діях учня по відношенню до себе та інших людей, справи .

**III етап** пов'язаний з усвідомленням появи нової спільноти - клас і формуванням «почуття МИ». На цьому етапі діти спільно з класним керівником створюють автопортрет свого класу. Для цього на одній з класних годин п'ятикласники підраховують загальний вік, вага, зріст, розмір взуття, кількість хлопчиків і дівчаток, оптимістів і песимістів, сірих, карих, зелених і блакитних очей, холериків, сангвініків, флегматиків і меланхоліків. Отримані дані використовуються для складання автопортрета п'ятикласників, який малюється у вигляді чоловічка на ватмані із зазначенням всіх показників.

Закінченням цього етапу може бути дружнє свято народження класу в жовтні з відповідними привітаннями від адміністрації, паралельних класів, батьків і т.п.

***Заняття з адаптації*** бажано проводити для цілого класу на класній годині, в приміщенні звичайної класної кімнати, щоб, охопити даною роботою всіх п'ятикласників і згуртувати класний колектив. Подібні заняття, в першу чергу, спрямовані на:

• емоційне прийняття нової соціальної ситуації і нових навчальних вимог;

• розвиток інтересу і поваги до свого власного "Я " і до "Я " оточуючих людей;

• усвідомлення своїх особливостей;

• підвищення самооцінки;

• зняття тривожності;

• підвищення рівня групової згуртованості класу;

• розвиток навичок рефлексії, саморозкриття;

• регуляцію власного емоційного стану;

• вироблення ефективних прийомів організації навчальної діяльності.

***Програми для адаптаційних занять з п'ятикласниками:***

* «Перший раз у п'ятий клас !» Програма адаптації дітей до середньої школи (Коблик Е.Г.).
* «Я і ми». Тренінгові заняття з формування соціальних навичок для учнів 5 -го класу (Родіонов, В. Ступницька М.).
* «Новачок в середній школі». Програма адаптаційних зустрічей для п'ятикласників (Ю.Владимирова).
* «Я - п'ятикласник!». Програма занять з адаптації п'ятикласників до навчання в середній ланці (І.А.Ектова) .

Практичним психологом з січня по травень проводиться корекційно - розвиваюча робота з п'ятикласниками, що мають труднощі в адаптації. Така робота може проводитися з дітьми індивідуально або в мікрогрупах, які формуються на основі подібності проблем, виявлених у дітей на етапі діагностики.

**3 вектор. Взаємодія з батьками**

Важливим етапом адаптаційного періоду є спільна підготовка класними керівниками та психологом перших в навчальному році організаційних батьківських зборів.

Завдання перших батьківських зборів:

• зняти деяку напругу батьків, викликану побоюваннями, пов'язаними з майбутнім навчальним роком та індивідуальними труднощами дитини;

• поділитися з батьками враженнями класного керівника про атмосферу в класі, його особливості, труднощі;

• виявити очікування батьків з приводу навчання дитини в школі і співвіднести їх з очікуваннями педагогів;

• визначити труднощі батьків у спілкуванні з дитиною, в її вихованні;

• домовитися про способи взаємодії вчителя з батьками протягом року, про єдині вимоги, продиктованих шкільними правилами .

Обов'язково запрошуються вчителі - предметники, які презентують себе і знайомлять зі своїми вимогами.

Наступні батьківські збори в 5 -х класах проводяться за підсумками адаптації в середній ланці з поданням всіх отриманих даних діагностики. Виробляється стратегія подальшої роботи.

Індивідуальні та групові консультації.

Залучення батьків до участі в житті класу.

**4 вектор. Взаємодія з вчителями - предметниками**

Бесіди з учнями, в результаті яких п'ятикласники знайомляться з новими вчителями, їх вимогами до навчальної діяльності, а також новими кабінетами, в яких дітям належить вчитися.

Бесіди з вчителями предметниками про успішність, проблеми, про дітей з якими потрібно позайматися додатково.

Контроль успішності в співдружності з учителями - предметниками.

**III етап. Підсумковий**

Підсумково - аналітична робота спрямована на оцінку ефективності проведеної системи психолого - педагогічного супроводу п'ятикласників до умов середньої школи. Аналіз ситуації дає можливість обговорити з вчителями, адміністрацією школи, батьками форми і методи подальшої роботи і планувати навчально - виховний процес в даних класах.

З цією метою проводиться психолого - педагогічний консиліум з питань адаптації п'ятикласників до умов навчання в середній школі.

За результатами консиліуму складається підсумковий довідка - аналіз «Про адаптаційний період в школі» та визначаються шляхи вирішення питань і проблем, окреслених при підготовці та проведенні адаптаційного періоду .

***«Притча про швидкого коня»***

Мудрець запитав у торговця кіньми: «Чому у тебе один кінь коштує вдесятеро дорожче інший? » - «Тому що він біжить в десять разів швидше». - «Але ж якщо він поскаче в невірному напрямку, то буде в десять разів швидше віддалятися від мети ...». Торговець задумався - і зменшив ціну .

Таким чином, оптимізація адаптаційного періоду п'ятикласників - завдання не окремих педагогів, а всієї школи. Для успіху необхідні скоординованість і узгодженість дій різних шкільних служб, які спільними зусиллями неспішно рухаються в правильному напрямку до однієї мети: створення сприятливих умов для проходження природного періоду адаптації п'ятикласників до середньої школи.